

СИЛЛАБУС
Весенний семестр 2023-2024 учебного года
Образовательная программа «6В07304 - Кадастр»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
ID 101069 Землеустройство и землеустроительное проектирование	4	30	-	60	9	6-7

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
<i>Оффлайн</i>	БД/ВК	Вводная, информативная, лекция-презентация	Семинар, компьютерный тренажер, проектные работы	ИС Univer Письменный (Оффлайн)
Лектор - (ы)	Усипбаев Нурлан Бегазимович, PhD			
e-mail:	unb79@mail.ru			
Телефон:	87053396603			
Ассистент- (ы)	Көшербай Куаныш Жомартұлы			
e-mail:	kosherbay822@mail.ru			
Телефон:	+77012527762			

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
Сформировать способность проведения землеустроительных работ, умения составлять межхозяйственные, внутрихозяйственные и участковые землеустроительные проекты.	РО1- Понимать основные принципы организации землепользования, процессы землеустройства и основные технологии землеустроительного проектирования	1.1. Объясняет этапы землеустроительного процесса от оценки территории до реализации проекта 1,2 Объясняет концепции землепользования, включая зоны использования земель, зонирование, их назначение и принципы разработки. 1,3 Уровень знаний о регулировании землепользования и его роли в устойчивом развитии.
	РО2- Объяснить правовые аспекты, связанных с землеустройством, включая земельное законодательство, процессы регистрации и согласования земельных участков, а также нормативные требования к землеустройству	2.1 Понимание роли государственных органов и законодательства в процессе землеустройства. 2.2 Объяснить основные принципы земельного законодательства, включая права собственности на землю, пользование земельными участками. 2,3 Провести анализ нормативных требований к землеустройству, включая зонирование земель, ограничения использования и требования к охране окружающей среды.
	РО3- Анализировать экологические, социально-экономические аспекты земельных ресурсов для разработки оптимальных решений по их использованию.	3.1 Оценивает потенциальные экологические риски и угрозы, связанные с определенными формами использования земель. 3,2 Учитывать социальные и экономические факторы при разработке стратегий использования земельных ресурсов. 3,3 Применять концепции устойчивого развития при разработке решений по использованию земельных ресурсов.

	<p>PO4- Иметь навыки работы с ГИС для сбора, обработки, анализа и визуализации геоданных, а также использовать специализированные программные средства для землеустроительного проектирования.</p>	<p>4.1 Применять подходящие методы и инструменты для сбора геоданных, включая GPS, дистанционное зондирование и полевые обследования. 4.2 Умение проводить пространственный анализ с использованием ГИС 4.3. Создавать карты и визуализации на основе геоданных с использованием различных графических инструментов и программных пакетов.</p>
	<p>PO5- Разрабатывать землеустроительные проекты, включая проектирование планировки участка земли, создание технической документации, а также управление процессом реализации проекта.</p>	<p>5.1 Понимает процесс разработки землеустроительных проектов, включая стадии и этапы. 5.2 Разработать планировку участка земли с учетом требований заказчика и законодательства. 5.3 Владеет методами оценки земельных ресурсов и подготовки технической документации.</p>
Пререквизиты	Теоретические основы землеустройства, Межхозяйственное землеустройство	Внутрихозяйственное землеустройство
Постреквизиты	Государственный контроль использования и охраны земель Земельно-хозяйственное устройство и планирование населенных пунктов. Управление земельными ресурсами.	
Учебные ресурсы	<p>Литература: основная, дополнительная.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Земельный кодекс РК. (с изменениями и дополнениями) 2. Землеустроительное проектирование. Учебник. Под.ред. М.А. Гендельмана. - М.:Агропромиздат, 2016 г. 3. Землеустроительное проектирование. Варламов В.В, Алматы.: ЭВЛЮ, 2015г. 4. Земельный Кодекс РК -2017 №442-П. 5. Гендельман М.А., Организация хозяйственного устройства крестьянско-фермерских хозяйств// Вестник науки. – 2018г. 6. Интернет ресурс: http://rmebrk.kz/book/61160 <p>Список дополнительной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сейфуллин, Ж.Т. Земельный кадастр: автоматизированные технологии кадастровых работ [Текст]: учеб. пособие / Ж.Т. Сейфуллин, Г.Ж. Сейтхамзина.- Алматы: ССК, 2021.- 168 с. 2. Спектор, М.Д. Современная теория землеустройства [Текст]: моногр. / М.Д. Спектор; под ред. Т.М.Королевой.- М.: Ред.-изд. дом Рос.нового ун-та, 2019.- 138. 3. Сборник нормативных актов по земельным отношениям и землеустройству. – Алматы: Қаржы-Қаражат, 2015г. 4. Интернет ресурс: https://files.cdml.ru/IPK/2017_zemkad/4/4.pdf <p>Исследовательская инфраструктура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерный кабинет - 213 2. Компьютерный кабинет - 215 <p>Профессиональные научные базы данных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление земельных отношений города Алматы 2. ГИСХАГИ 3. Филиал НАО "Государственная корпорация" Правительство для граждан" по городу Алматы. 4. Департамент агрохимических, почвенных обследований и комплексно-изыскательской работы- филиал НАО 5. Департамент по управлению земельными ресурсами города Алматы <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.aisgzk.kz/aisgzk/ru/ 2. https://map.gov4c.kz/egkn/ 3. https://www.gov.kz/services/4009?lang=ru <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ArcGIS 10.5 2. Mapinfo 3. AutoCAD 	

<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности</u> КазНУ имени аль-Фараби. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса: Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в syllabusе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail umb79@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams внесите постоянную ссылку на собрание.</p> <p>Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
---	---

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания	
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе		
A	4,0	95-100	Отлично	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотносительности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>	
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89			
B	3,0	80-84	Хорошо	Формативное и суммативное оценивание	
B-	2,67	75-79		Активность на лекциях	-
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях	30
C	2,0	65-69		Самостоятельная работа	20
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность	10
D+	1,33	55-59		Итоговый контроль (экзамен)	40
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно	ИТОГО	100

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.			
Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Понятие, задачи и содержание землеустройства			
1	Л 1-2. Задачи и содержание землеустройства	2	
	ЛЗ 1-2 Разработка проектной экспликации и определение площади земель, получаемых для отвода земель различного назначения	2	4
2	ЛЗ 3-4. Отвод земель под объект строительства	2	3
	Л 3-4 Теоретические основы землеустроительного проектирования.	2	4
	ЛЗ 5-6. Создание экспликации проекта.	2	3
	ЛЗ 7-8. Составление проектного плана отвода земель	2	3
СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1			
3	Л 5-6. Организация землепользования сельскохозяйственного производства.	2	
	ЛЗ 9-10. Определение площади и состава земель, отводимых в постоянное и временное пользование для строительства автомобильных и железных дорог	2	4
	ЛЗ 11-12. Определение площади и состава земель, отводимых в постоянное и временное пользование для строительства автомобильных и железных дорог.	2	3
	СРО 1. СРС 1 Роль и значение землеустройства в устойчивом развитии земель сельскохозяйственного назначения и населенных пунктов. 2. Формирование системы землеустроительной службы в Республики Казахстан. 3. Образование землепользования сельскохозяйственного предприятия.		25
МОДУЛЬ 2 Понятие, задачи и содержание землеустроительного проектирования			
4	Л 7-8. Устранение недостатков землепользований и землевладений сельскохозяйственных предприятий.	2	
	ЛЗ 13-14. Определение площади и состава площадей земель, отводимых в постоянное пользование	2	4
	ЛЗ 15-16. Элементы, влияющие на размещение земельной доли крестьянского хозяйства.	2	3
5	Л 9-10. Сущность, содержание и проблемы решения межхозяйственного землеустройства.	2	4
	ЛЗ 17-18. «Расчёт средневзвешенного балла бонитета по угольям».	2	3
	ЛЗ 19-20. Структура использования пашни.	2	3
СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 2			
6	Л 11-12. Образование землепользований крестьянских (фермерских) хозяйств	2	
	ЛЗ 21-22. Определение затрат сельскохозяйственного производства из земель, полученных для несельскохозяйственных целей.	2	4
	ЛЗ 23-24. Определение затрат сельскохозяйственного производства из земель, полученных для несельскохозяйственных целей.	2	3
СРОП 3. СРС 2 Отвод земель для строительства автомобильной дороги. 2. Эффективное использование землеустроительного проектирования для устойчивого развития территорий. 3. Землеустроительное проектирование как инструмент социально-экономического развития сельских районов			
7	Л 13-14. Совершенствование существующих землепользований и землевладений сельскохозяйственных предприятий	2	
	ЛЗ 25-26. Определение площадей по хозяйству	2	4
	ЛЗ 27-28. Определение потребности в рабочей силе в животноводстве и растениеводстве. Баланс трудовых ресурсов.	2	4
Рубежный контроль 1			100
МОДУЛЬ 3 Методы составления землеустроительных проектов			
8	Л 15-16. Методика составления проектов образования землепользований несельскохозяйственного назначения	2	
	ЛЗ 29-30. Обследование существующего землепользования и определение их недостатков	2	3
	ЛЗ 31-32. Определение видов и размеров убытков землевладельцев и землепользователей	2	3
	СРОП4. Консультации по выполнению СРО 3		
9	Л 17-18. Особенности составления проектов образования землепользований несельскохозяйственного назначения. Охрана земель и окружающей среды. Оформление документов	2	
	ЛЗ 33-34. Методика составления проекта совершенствования существующего землепользования сельскохозяйственного предприятия	2	3
	ЛЗ 35-36. Анализ сложившихся землепользований и выявление недостатков в них	2	3
10	Л 19-20. Понятие, задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства	2	
	ЛЗ 37-38. Подготовительные работы по внутрихозяйственному землеустройству.	2	3
	ЛЗ 39-40. Определение величины потерь сельскохозяйственного производства.	2	3
	СРОП 5. Принятие СРС 3 Особенности землеустроительных систем за рубежом		25

МОДУЛЬ 4 Понятие, задачи и содержание организации угодий

11	Л 21-22. Размещение внутрихозяйственных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений	2	
	ЛЗ 41-42. Составление плановой основы.	2	3
	ЛЗ 43-44. Определения видов и размеров убытков землевладельцев и землепользователей.	2	3
	СРОП 6 Консультации по выполнению СРО 4		
12	Л 23-24. Понятие, задачи и содержание организации угодий	2	
	ЛЗ 45-46. Создание экспликации. Составление задания на проектирование.	2	3
	ЛЗ 47-48. Определение площади и состава угодий земель, изымаемых в постоянное пользование под автомобильные и железные дороги и мелиоративные каналы.	2	3
13	Л 25-26. Задачи, содержание проектирования системы севооборотов	2	
	ЛЗ 49-50. Анализ сложившегося состава и размещения сельскохозяйственных угодий.	2	3
	ЛЗ 51-52. Определение площади и состава угодий земель, изымаемых в постоянное пользование под опорами линий электропередач.	2	3
	СРОП 7. Принятие СРС 4 1. Разработка проекта внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственного предприятия. 2. Содержание, цели и методика межхозяйственного землеустройства.		25
14	Л 27-28. Устройство территории кормовых угодий	2	
	ЛЗ 53-54. Трансформация сельскохозяйственных угодий.	2	4
	ЛЗ 55-56. Определение площади и состава угодий земель, изымаемых для строительства нелинейных сооружений и земель, предоставляемых во временное пользование	2	3
15	Л 29-30. Рабочие проекты участкового землеустройства	2	
	ЛЗ 57-58. Организация систем севооборотов.	2	4
	ЛЗ 59-60. Оформление права пользования и права владения земельным участком	2	3
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан _____

А.С. Ақтымбаева

Заведующий кафедрой _____

А.А. Токбергенова

Лектор _____

Н. Б. Усипбаев



Handwritten signature

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (от 25% до 100 РК)

СРО 3 Тема: Особенности землеустроительных систем за рубежом

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
<p>1. Научно-теоретический уровень и полнота решения кейса</p>	<p>Задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию. Студенты подготовили полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа</p>	<p>Задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента. Студенты подготовили не полную четкую аргументацию выбранного решения.</p>	<p>Задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента. Студенты не могут раскрыть решение, и четко аргументировать сделанный выбор</p>	<p>Задание выполнено менее чем на треть. Проведена распылчатая детализация при анализе кейса, нет аргументации решения</p>
<p>2. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению и полнота и всесторонность выводов,</p>	<p>Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяют их иерархию. Представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>	<p>Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов аргументации окончательного выбора одного из альтернативных решений</p>	<p>Студентов показывают недостаток теоретических знаний. Для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – мало (1-2), отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения.</p>	<p>Студентов показывают явный недостаток теоретических знаний. Главная проблема не решена, не представлен путь решения, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения. Представленное решение в отчете-презентации не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>
<p>3. Форма изложения материала и качество презентации</p>	<p>При устной презентации уверенно и быстро отвечают на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В отчете по выполнению задания сделан структурированный и детализированный анализ кейс-задания</p>	<p>При устной презентации на дополняющие вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована в презентации сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов.</p>	<p>При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В отчете по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены.</p>	<p>Устное и письменное изложение не структурировано В отчете по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса</p>

4. Уникальность текста (антиплагиат)	Соблюдены основные технические характеристики проектных работ; заимствование, самоцитирование, цитирование, оригинальность, выставление итогового балла с учетом уровня оригинальности работы установленных факультетом для бакалавров;	Соблюдены основные технические характеристики проектной работы; заимствование, цитирование, оригинальность, большой объем самоцитирования, которое не существенно влияет на значимость проектной экзаменационной работы; выставление итогового балла с учетом уровня оригинальности работы установленных факультетом для бакалавров;	Частичное соблюдение основных технических характеристик проектной работы; заимствование, цитирование, оригинальность; большой объем самоцитирования, которое не существенно влияет на значимость проектной экзаменационной работы; выставление итогового балла с учетом уровня оригинальности работы установленных факультетом для бакалавров; использование в тексте проекта генеративного искусственного интеллекта (GenAI) должно быть не более 20%, но в данном случае оценка за экзамен составит не более 69%.	Полное отсутствие у студента обязательных концепций современного естествознания, умений по проверяемой теме; значительная часть работы выполнена не самостоятельно; оригинальность проектной работы по антиплагиату не достигнута установленного порогового уровня; использование в тексте проекта генеративного искусственного интеллекта (GenAI) более 20% нарушает правила экзамена.
--------------------------------------	---	--	---	---

Декан

А. С. Ақтымбаева



Заведующий кафедрой А. А. Токбергенова

Лектор

Н. Б. Усипбаев

Handwritten signature